

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Hotelová akadémia, Baštová 32, Prešov
4. Názov projektu	Zvyšovanie kvality odborného vzdelávania a prípravy v Hotelovej akadémii Prešov na základe potrieb trhu práce
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ABR5
6. Názov pedagogického klubu	Čitateľská gramotnosť
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	19. 10. 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Hotelová akadémia, Baštová 32, Prešov
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Beáta Ignatová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://www.hapresov.edu.sk/stranka/zvysovanie-kvality-odborneho-vzdelavania-a-pripravy/

11. Manažérske zhrnutie:

kľúčové slová

skupinové vyučovanie, plánovanie skupinovej práce, kooperácia, hodnotenie

krátka anotácia

Téma stretnutia:

Tvorba úloh na skupinové vyučovanie

Skupinová práca v triede nie je automaticky optimálna metóda na všedný vyučovací deň. Ak bude nesprávne organizovaná, potom vedie často k chaosu a nespokojnosti učiteľa a následne aj žiakov.

Často je zaostávanie jednej skupiny priam predprogramované, ak sú žiaci postavení pred nároky, ktoré preyšujú alebo nedosahujú ich schopnosti. V dôsledku toho zažívajú neúspech a vytvárajú si negatívny postoj voči skupinovej práci. Žiaci sa musia naučiť, že v porovnaní s frontálnym vyučovaním majú k dispozícii určitú voľnosť, ktorú majú zmysluplne využiť. Úspešná skupinová práca vyžaduje od učiteľa kompetenciu plánovať a organizovať, aby počas samotnej skupinovej práce zastával len funkciu usmerňovateľa, resp. facilitátora, a tým umožnil žiakom dostatočný priestor na ich tvorivosť. (Schima, E. - Urbánková, J. Bratislava: 2014).

Skupinové vyučovanie musí byť dôsledne naplánované a premyslené.

Členovia klubu sa v tejto časti stretnutia venovali všetkým fázam plánovania a prípravy práci

v skupinách. V prípravnom štádiu každej vyučovacej hodiny je celý rad rozhodnutí, ktoré musí učiteľ naplánovať: odborný obsah, podmienky v miestnosti, plánovanie skupín, orientáciu na sociálnu kompetenciu...

A po vyučovaní platí, že spoločná práca sa so žiakmi zhodnotí.

Skupinová práca vyžaduje **jasné pravidla správania sa, ktoré sú každým členom akceptované**, ktoré presne určujú, ako majú žiaci v ideálnom prípade medzi sebou kooperovať a komunikovať. Dôležité je, aby si pravidla vytvorili a určili žiaci sami (nie učiteľ) a kontrovali ich dodržiavanie.

Pri skupinovej práci je dôležité rozdelenie a priradenie rôznych roli. Takýmito rolami môžu byť napr.:

- hovorca,
- kontrolór dodržiavania pravidiel,
- kontrolór pracovného postupu,
- kontrolór časového harmonogramu,
- dizajnér,
- prezentátor.

Ak ešte nie sú známe roly, potom pri ich zavádzaní môžeme postupovať podľa Klipperta nasledovne:

Žiaci pracujúci v dvojiciach, dostanú dva pracovne listy, na ktorých sú napísané plánované roly. Žiaci napíšu, čo si pod tou ktorou rolou predstavujú a aká je jej úloha. Potom sa vytvoria 4 – 6-členné skupiny, ktoré si vzájomne prezentujú svoje predstavy o úlohách jednotlivých rolí. Na základe výsledkov napíšu detailný opis jednotlivých rolí a prostredníctvom diskusie v triede a rád učiteľa získavajú prehľad o dôležitosti rolí pre úspešnú prácu v skupine.

V ďalšej časti stretnutia sa členovia klubu venovali tvorbe pracovných listov určených pre prácu v skupinách za jednotlivé predmety.

12. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

1. Otvorenie
2. Fázy plánovania a prípravy skupinového vyučovania
3. Tvorba úloh pre skupinové vyučovanie v predmetoch SJL, AJ, RJ
4. Zhrnutie odporúčaní pre pedagogickú prax
5. Záver

13. **Závery a odporúčania:**

Odporúčania pre učiteľov:

- Zadávajte úlohy, ktoré nie je možné vyriešiť bez príspevku každého jedného člena skupiny.
 - Verbálne, ale aj vizuálne objasnite, ako sa da úloha zvládnuť.
 - Diskutujte o pojmoch, ktoré sa majú žiaci naučiť.
 - Hneď na začiatku objasnite, že práca v skupinách bude zábavná.
 - Presne určite čas potrebný na jednotlivé cvičenia.
 - Vytvárajte malé skupiny, čím menšia skupina, tým je väčšia osobná zodpovednosť člena skupiny.
 - Ubezpečte sa, či všetci pochopili zámer,
 - Spájajte skôr naučené s aktuálnym učením.
 - Náhodne vyskúšajte žiaka tak, že ho vyzvete, aby v prítomnosti skupiny pred celou triedou predniesol výsledok skupiny.
- Pozorujte každú skupinu a určite, ako často spolupracuje každý člen skupiny.
- Zadaťte jednému členovi skupiny v každej skupine úlohu kontrolóra, ktorý vyzýva ostatných členov skupiny k objasneniu, aké dôvody viedli k rozhodovaniu skupiny.
 - Nechajte žiakov prezentovať myšlienky, čo sa naučili.
 - Vytvorte tímové hodnotenie, ktoré sa bude zakladať na výkone každého člena skupiny.
 - Pomáhajte žiakom rozvíjať sociálne zručnosti prostredníctvom špeciálneho tréningu v nasledovných oblastiach:
 - vodcovstvo,
 - rozhodovanie,
 - dôvera,
 - komunikácia a manažment konfliktov.
- Nechajte žiakov diskutovať tom, čo spravili dobre a čo mohli spraviť lepšie.

- Nechajte žiakov diskutovať o tom, ako dobre dosiahli ciele a pritom zachovali spravodlivé pracovné vzťahy.
- Napíšte, ktoré činnosti členov skupiny sú nápomocné a ktoré nie.
- Rozhodnite, ktoré správanie sa má zachovať.

Učiteľ zasahuje vtedy, ak predpokladá zlepšenie činnostne orientovaného vyučovania a sociálnych vzťahov, pričom dbá na dodržiavanie pravidiel a povzbudzuje žiakov na samostatne riešenie, ktoré môžu zlepšiť správanie, postoje a výsledky, čo vedie k trvalému zlepšeniu klímy triedy a vzájomnej spolupráci.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Beáta Ignatová
15.	Dátum	19. 10. 2021
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	MVDr. Jozef Šenko
18.	Dátum	20. 10. 2021
19.	Podpis	